

**PLAN PRACY DYDAKTYCZNO – WYCHOWAWCZEJ
DLA DZIECI 5 –LETNICH
1.06.-5.06.**

1. Mój dzień dziecka.
2. Jesteśmy dziećmi.
3. Dzieci z różnych stron świata.
4. Prawa dziecka.
5. Wszystkie dzieci nasze są.

PONIEDZIAŁEK „Mój dzień dziecka”

„Daty” – przyporządkowanie dat świąt związanych z rodziną z odpowiednim zdjęciem.
Załącznik 1.

„Dni tygodnia i miesiące” czytanie globalne, przyporządkowanie napisów datom i zdjęciom, porządkowanie miesięcy i liczb. Przypomnienie nazw miesięcy i dni tygodnia. Praca z kalendarzem.

ZADANIE ☺

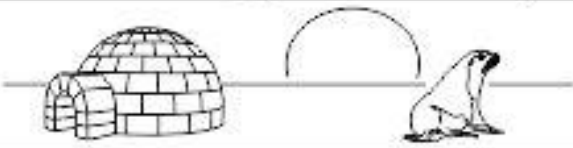
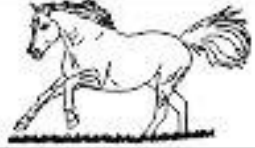
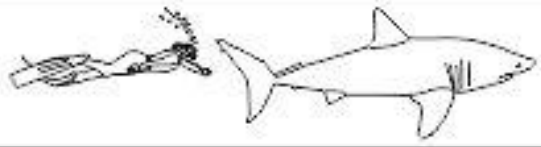
Wytnij nazwy dni tygodnia, a następnie przyklej w odpowiedniej kolejności.

PONIEDZIAŁEK
NIEDZIELA
ŚRODA
CZWARTEK
SOBOTA
PIĄTEK
WTOREK

„Dni tygodnia” język angielski: <https://www.youtube.com/watch?v=loINl3Ln6Ck>

„Miesiące” język angielski: <https://www.youtube.com/watch?v=gtc4c1JIAEM>

Miesiące

Styczeń	
Luty	
Marzec	
Kwiecień	
Maj	
Czerwiec	
Lipiec	
Sierpień	
Wrzesień	
Październik	
Listopad	
Grudzień	

„Piniata” – praca plastyczno-techniczna.

<https://mamotoja.pl/diy-piniata-na-przyjecie-urodzinowe,filmy-DIY-film,729,r22p1.html>



Zabawy z balonami:

- *kraina różnorodności* – dziecko ma za zadanie podbijać balon jak najwyżej wykonując przy tym różnorodne ćwiczenia: odbijać balon wyznaczonymi częściami ciała, odbicie balonu – siad skrzyżny – powrót do postawy stojącej, odbicie balonu – kłaśnięcie – odbicie balonu itd.
- *balonowy walc* – taniec z balonem w parze, bez dotykania balonu rękami,
- *balonowa siatkówka* – odbijanie balonu tak, jak w siatkówce lub/i przerzucanie balonu przez sznurek,
- *rakieta* – do nadmuchanego balonu przyklej słomkę za pomocą taśmy. Przewlec przez nią sznurek i przywiąż go na długości 2 metrów do dwóch punktów. nadmucharaj balon i 3, 3, 1 START!



WTOREK „Jesteśmy dziećmi”

„Portret” – zabawa w rysowanie drugiej połowy swojego portretu, doskonalenie sprawności manualnej. Dziecko otrzymuje połowę wydruku swojego zdjęcia. Drugą połowę dorysowuje sam.

Karta pracy na temat samego siebie, dzielenie się informacjami o sobie. Opowiedzenie o sobie na podstawie wykonanych rysunków.

„Znajdź podobieństwa” – szukanie osób mających podobne zainteresowania, odczucia, marzenia, potrzeby itp. Dostrzeganie podobieństw i korzyści wynikających z różnorodności świata. Pytania pomocnicze:

- dlaczego ludzie muszą być różni?
- co by było gdyby wszyscy byli tacy sami: mówili jednym językiem, tak samo wyglądali, mieli takie same upodobania?
- czy świat byłby wtedy ciekawy?

Piosenka „Jesteśmy dziećmi” Śpiewające Brzdące – nauka tekstu i wspólne śpiewanie
https://www.youtube.com/watch?v=7K3_mSb1zRQ

1. Czy jesteś z Afryki,
Czy też z Ameryki,
Nie jest ważne gdzie mieszkamy,
Bo jesteśmy tacy sami.

ref. Jesteśmy dziećmi! Chcemy miłości!
Jesteśmy dziećmi! Chcemy radości!
Chcemy by często tulono nas
I żeby miło płynął nam czas.

2. Czy mówisz po polsku,
Czy też po japońsku,
Wszyscy dobrze rozumiemy,
Czego tak naprawdę chcemy.

ref. Jesteśmy dziećmi! Chcemy miłości....

TO JESTEM

CZUJĘ



MARZĘ



CHCĘ



MYSŁĘ



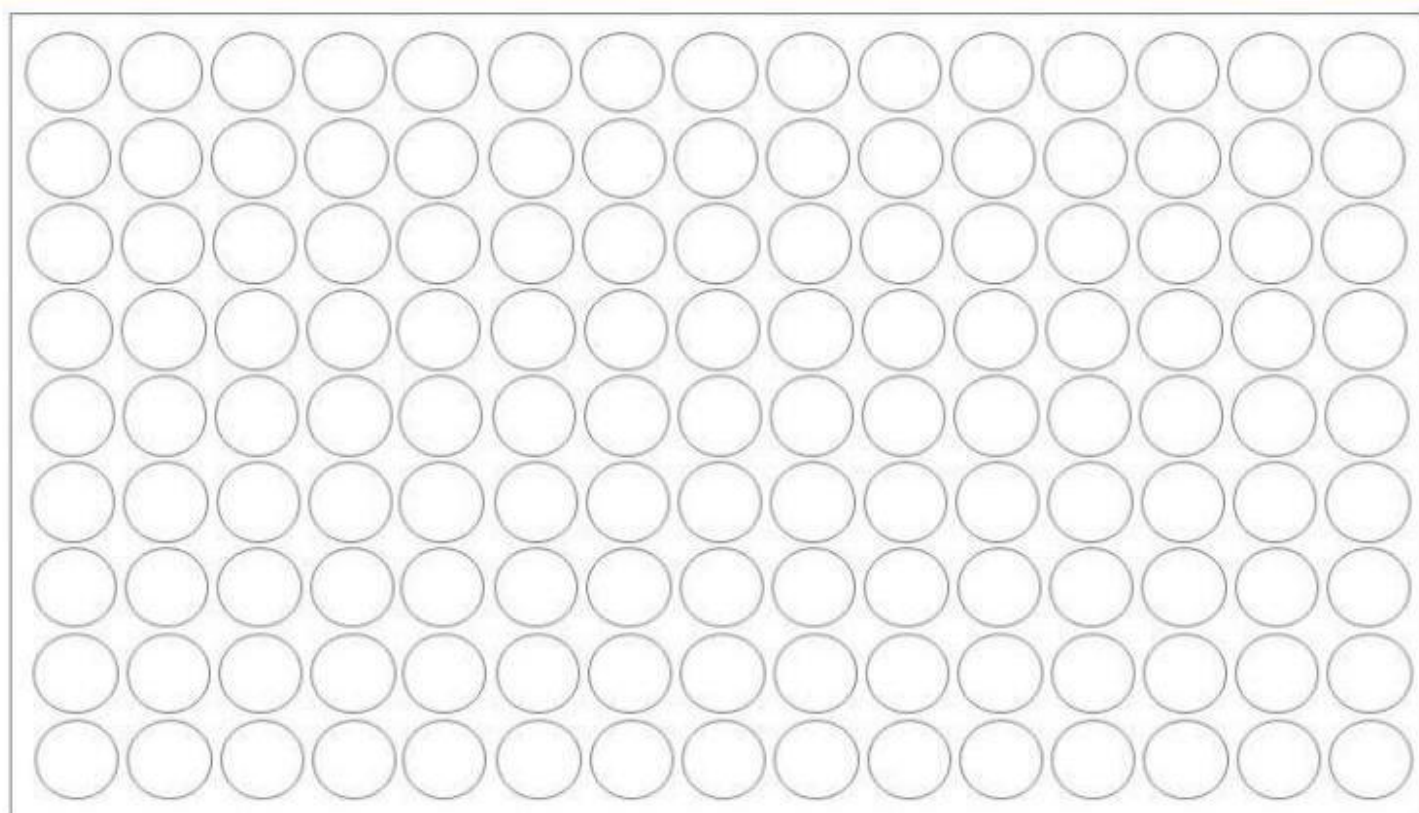
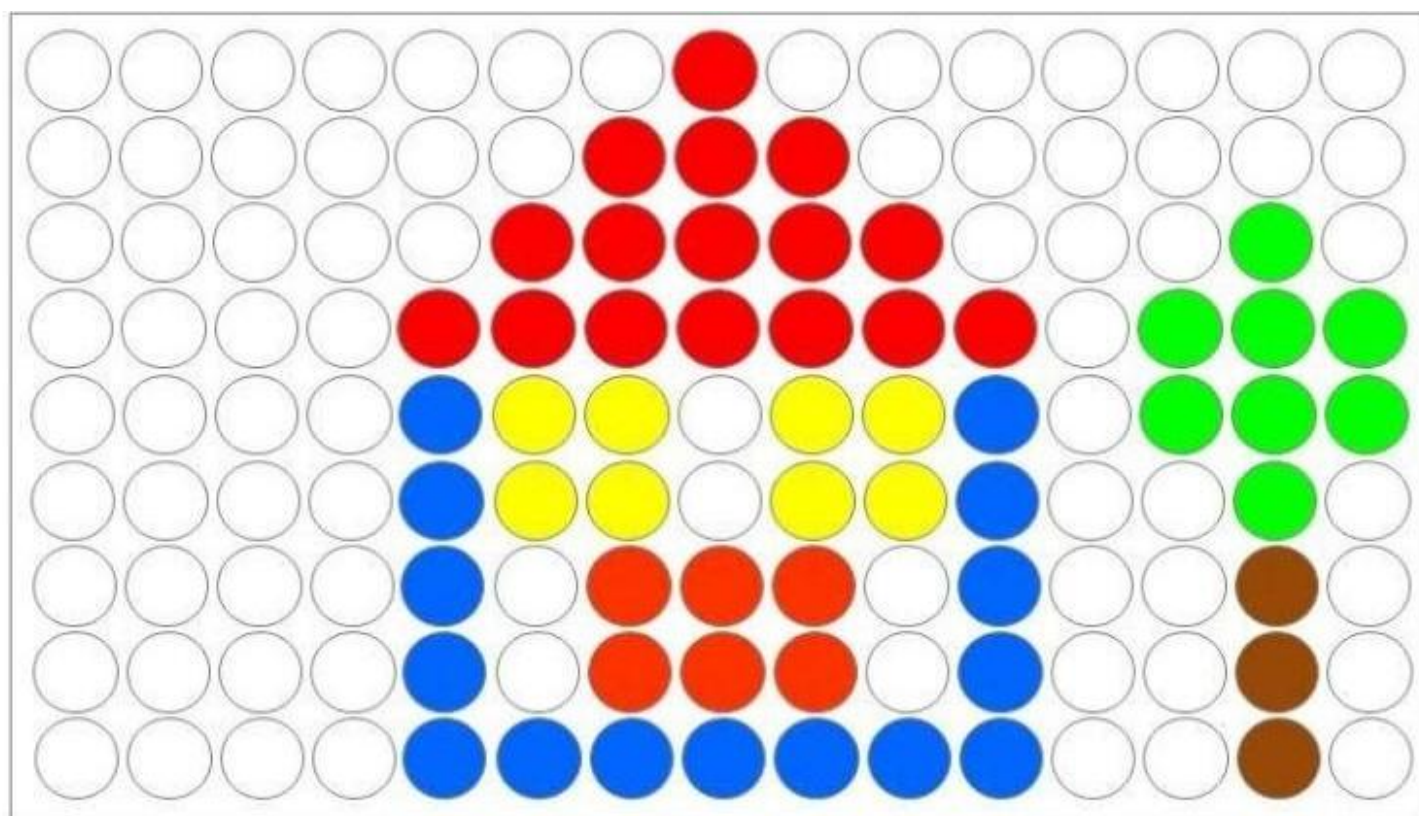
POTRZEBUJĘ



MAM NADZIEJĘ



JA



ŚRODA „Dzieci z różnych stron świata”

„Dzieci świata” – rozmowa na temat wiersza W. Fabera

W Afryce w szkole na lekcji
Śmiała się dzieci gromada,
Gdy im mówił malutki Gwinejczyk,
Że gdzieś na świecie śnieg pada.
A jego rówieśnik Eskimos,
Ten w szkole w chłodnej Grenlandii,
Nie uwierzył, że są na świecie
Gorące pustynie i palmy.
Afryki, ani Grenlandii
My także jak dotąd nie znamy,
A jednak wierzymy w lodowce,
W gorące pustynie, w banany.
I dzieciom z całego świata,
chcemy ręce uścisnąć mocno
i wierzymy, że dzielni z nich ludzie,
jak i z nas samych wyrosną.

Pytania do wiersza:

- z jakich stron świata pochodziły dzieci z wiersza?
- z czego śmiały się afrykańskie dzieci?
- w co nie uwierzyli Eskimosi?
- co łączy wszystkie dzieci na świecie?

„Dzieci na świecie” – omówienie strojów dzieci świata, umieszczanie zdjęć w odpowiednim miejscu na mapie. Praca z atlasem. *Załącznik 2.*

„Memo” – wytnij ilustracje dzieci z różnych stron świata i graj w grę. *Załącznik 2.*

„Zgadnij, kogo mam na myśli” – opisywanie zdjęć i odgadywanie, o które chodzi. Chętne dziecko opisuje jedno ze zdjęć, zadaniem pozostałych jest jak najszybciej odgadnąć, o które dziecko chodzi.

„Uczta motylków” opowiadanie A. Filipowskiej

Kerim i Jasira pojawili się w grupie Motylków kilka dni temu. Dzieci przyglądały im się z uwagą, bo wyglądali trochę inaczej i na początku niewiele mówili. Oboje mieli trochę ciemniejszą skórę, a ich czarne oczy patrzyły na innych badawczo i trochę nieufnie. Dziewczynka nosiła na głowie kolorową chustę, której nie zdejmowała nawet w budynku. Chłopiec był trochę starszy od siostry i dużo wyższy od pozostałych przedszkolaków, ale na

razie pani dyrektor zdecydowała, że lepiej będzie nie rozdzielać rodzeństwa i przyjęła oboje do tej samej grupy.

– Chcecie może poukładać puzzle? – pierwsza zagadnęła ich Julka, która jeszcze nie tak dawno sama była nowa w grupie Motylków i pamiętała, jak bardzo się wtedy denerwowała. Na śniadej twarzy Jasiry pojawił się nieśmiały uśmiech. Skinęła głową i dała się nowej koleżance poprowadzić do stolika z rozsypaną układanką. Dziewczynka uwielbiała układać puzzle. Ten moment, kiedy z pełnego bałaganu zaczynał się nagle wyłaniać piękny obrazek i okazywało się, że wszystkie elementy idealnie do siebie pasują, napawał ją wielkim spokojem. W prawdziwym życiu nie zawsze było tak łatwo...

– Ale jesteś szybka! – zawołała zachwycona Julka wpatrzona w zręczne palce Jasiry. – Nieźle! Już zrobiłaś prawie cały zamek!

– Jeszcze niebo... i liście... – powiedziała skupiona na pracy dziewczynka. – I już.

– Ja też już prawie skończyłam, zobacz – pochwaliła się Julka. – A wiesz, mamy tu też takie puste puzzle, na których można samemu narysować obrazek i potem go układać. Chcesz? Czarnooka koleżanka skinęła głową, po czym obie udały się w kierunku szuflad z przyborami plastycznymi. Dziewczynki wymyśliły, że każda z nich narysuje swoją rodzinę, a potem wymienią się puzzlowymi rysunkami i zobaczą, która szybciej go ułoży.

Tymczasem chłopcy bawili się w drugim końcu sali. W ruch poszły gumowe dinozaury, które wydawały z siebie przeraźliwe odgłosy. Kerim był zachwycony zgromadzonym w przedszkolu zbiorem prehistorycznych gadów. Dotychczas widział je w książkach i na kartach, które zbierał od kilku miesięcy. Ale takie zabawki to zupełnie coś innego! Rozpoznał wśród nich pterodaktyla i brontozaura. Był nawet nieduży, zielony model diplodoka i lekko zużyty tyranozaur. Lubił te skomplikowane nazwy. Nazywanie dzikich bestii pomagało mu pokonać strach przed nimi.

– Wrrrau! – ryczały potwory w rękach rozbawionych chłopców, którzy, choć widzieli się pierwszy raz w życiu, potrafili się razem świetnie bawić.

– Ach, ci chłopcy, zawsze robią tyle hałasu! – skomentowała Julka zajęta szkicowaniem szczupłej sylwetki swojego taty. – Ja już prawie skończyłam, a ty?

Jasira potrząsnęła przecząco głową. Spojrzała na rysunek koleżanki, na którym byli tylko Julka i jej rodzice. Wszyscy troje jechali na rowerach przez park. A na jej układance pojawiło się już sześć osób: mama, tata, ona, trójka jej rodzeństwa i to wciąż nie była cała rodzina. Jeszcze przecież trzeba narysować małego Alima i babcię Hanę.

– O, macie piknik! – zawołała Julka, patrząc na narysowaną przez Jasirę rodzinę siedzącą wokół dużego koca zastawionego jedzeniem.

– To nie piknik – sprostowała dziewczynka. – To nasz normalny obiad, w domu.

– A gdzie stół i krzesła?

– Nie ma. Siedzimy na podłodze – wyjaśniła Jasira.

– Ale wam fajnie! Na mnie mama by krzyczała, że nie siedzę przy stole i kruszę na podłogę. To niesprawiedliwe! – oceniła Julka. – I jeszcze w dodatku macie naleśniki...

– To nie są naleśniki, to pita. Taki arabski chleb. Maczamy go w hummusie albo oliwie – oczy Jasiry załśniły na myśl o pysznym jedzeniu w gronie najbliższych. – A może pobawimy się w dom i pokażę ci, jak to u nas wygląda? – zaproponowała.

– Super pomysł! – ucieszyła się Julka. – Ale chyba będziemy potrzebowały więcej osób, bo twoja rodzina jest taka duża.

Znalezienie chętnych do zabawy na szczęście wcale nie było trudne. Dywanik w kącie kulinarnym wkrótce zapełnił się plastikowymi talerzami oraz szmacianymi warzywami i owocami. Siedzące dookoła dzieci wzajemnie częstowały się zabawkowymi potrawami. Także wielbiciele dinozaurów dołączyli do tej uczty i nawet dla ich pupili znalazły się jakieś smaczne kąski.

- Kochana, ta pieczeń jest doprawdy wyborna! – Tereska z wdziękiem naśladowała swoją ciocię, pochłaniając niewidzialne danie.
- Spróbuj musu jabłkowego! Po prostu felicja! – zachwycała się Kasia.
- Chyba raczej delicja... – poprawiła ją Julka.
- Hmm... naleśniki z lodami z marchewki i kalafiora! Pychotka! – wygłupiał się Julek.
- I do tego sos mrówkowy! – wtórował mu Kerim.

Wspólna biesiada trwała do czasu, aż pani Małgosia, roznosząca w przedszkolu obiady, zaprosiła dzieci do stołu na prawdziwy posiłek. Ale tak naprawdę nawet wtedy nie przzerwano zabawy w nadawanie potrawom śmiesznych nazw. Pani Marta patrzyła z rozrzewnieniem na to, jak dzieci potrafią się razem świetnie bawić, nawet gdy są tak różne i pochodzą z różnych stron świata. Pomyślała, że nazwa Motylki tak bardzo pasuje do jej grupy. Tyle tu różnych barw i wszystkie do siebie doskonale pasują!

*Mamy różny kolor skóry i inne zwyczaje,
Lecz w zabawie ta odmienność nieważną się staje.
Ty masz piegi, on ma loki, ja mam skośne oczy.
Gdy mnie poznasz, sam dostrzeżesz, jak wiele nas łączy.*

Pytania do tekstu:

- Jak wyglądali Kerim i Jasira?
- Jakie zabawy zaproponowały dzieci swojej nowej koleżance i nowemu koledze?
- Co przedstawiały rysunki Julki i Jasiry?
- Co zdziwiło Julkę na rysunku Jasiry?

„Muzyka świata” – słuchanie muzyki z różnych stron świata.

Praca plastyczno-techniczna „Indianin” wykonana z rolki po papierze toaletowym.

<http://pracerecznezdziecmi.blogspot.com/2017/03/indianin-z-rolki-papieru.html>



CZWARTEK „Prawa dziecka”

„UNICEF” – zapoznanie z logo i działalnością UNICEF-u oraz sposobami wspierania tej organizacji. Rozmowa na temat praw i obowiązków. Zapoznanie z prawami dziecka.



- prawo do życia i tożsamości (posiadania imienia),
- prawo do informacji,
- prawo do wyrażania własnych poglądów,
- prawo do wychowania w rodzinie,
- prawo do prywatności,
- prawo do edukacji (nauki),
- prawo do godziwych warunków socjalnych,
- prawo do odpoczynku (zabawy),
- ochrona przed przemocą,
- ochrona przed konfliktem,
- ochrona w procesie karnym,
- prawo do znajomości swoich praw i powoływania się na nie.

Prawa dziecka

Każde dziecko ma prawo



chodzić
do przedszkola / szkoły



mieć mamę i tatę



do zabawy i wypoczynku



do własnego miejsca
w domu



do imienia i swojego kraju



do leczenia



czuć się bezpiecznie



pytać i wypowiadać się



do miłości



do wychowywania
bez krzyku i przemocy

800 12 12 12



RZECZNIK PRAW DZIECKA



www.ordenusmielchu.pl



w w w . n o w a s z k o l a . c o m

„Co to za prawo?” – kalambury.

„Prawo do zabawy” – zabawa plastyczna, rysowanie pod stołem, doskonalenie motoryki małej. Przyklejenie pod stolikiem dużej kartki papieru. Dzieci tworzą rysunki o dowolnej tematyce.

„Zabawa z piłką” – kończenie słów: Mam prawo do..., Nie mam prawa do...

Piosenka „Prawa dzieci” https://www.youtube.com/watch?v=zwS_J432Skc

Ref. Dzieci swoje prawa mają,
teraz wszyscy je poznają. /2x

Mam prawo ze swoją rodziną być,
w swoim kraju godnie, bezpiecznie żyć
i mieć swoje miejsce,
by w nim schronić się,
a gdy zachoruję, by ktoś leczył mnie.

Ref. Dzieci swoje prawa

Mogę swoje zdanie i sekrety mieć,
bawić, uczyć się, gdy tylko mam chęć.
Ja mam swoje prawa, proszę, szanuj mnie,
kochaj i przytulaj, kiedy jest mi źle.

PIĄTEK „Wszystkie dzieci nasze są”

„Polubić różnice” – nauka wiersza Dominiki Niemiec połączony z wykonaniem rysunku. Dzieci za zadanie mają narysować przy pomocy pastel olejnych kolegę lub koleżankę, który jest inny.

Choć ktoś inny, inne ma zdanie,
inny ma wygląd albo ubranie,
mieszka w innym miejscu, je co innego,
bawi się inaczej – może być twoim kolegą.
Wystarczy tylko, że go zaakceptujesz,
a te różnice polubić spróbujesz.

„Różnice” – zabawa z piłką, szukanie wyrazów przestawnych, np. wysoki – niski, młody – stary, gruby – chudy itd.

Eksperyment z jajkiem – rodzic wspólnie z dzieckiem farbuje skorupki jajka na różne kolory. Następnie pytamy: co kryje się w jajku? czy mimo różnego wyglądu zewnętrznego w środku jajka są podobne? Dziecko wypowiada się na temat. Wspólnie rozbijamy jajka i odkrywamy że w środku ma to samo: białko i żółtko. odnosimy się do wyglądu zewnętrznego ludzi – pomimo różnic w wyglądzie wszystkie dzieci są podobne.

„Diagram Venna” – zabawa plastyczna, określenie cech wspólnych i indywidualnych. Sporządzenie wraz z dzieckiem rodzinnego diagramu w formie kwiatka. Na środku kartki rysujemy duże koło, a wokół tyle płatków ile członków rodziny. Na płatkach piszemy i rysujemy cechy, zainteresowania indywidualne każdego członka rodziny, a w kole właściwości wspólne. Dyskusja na temat różnic i podobieństw.



POLSKA



flaga



godło



syrenka

JAPONIA



flaga



wiśnia



dom

STANY ZJEDNOCZONE



flaga



hamburger



Statua Wolności

MEKSYK



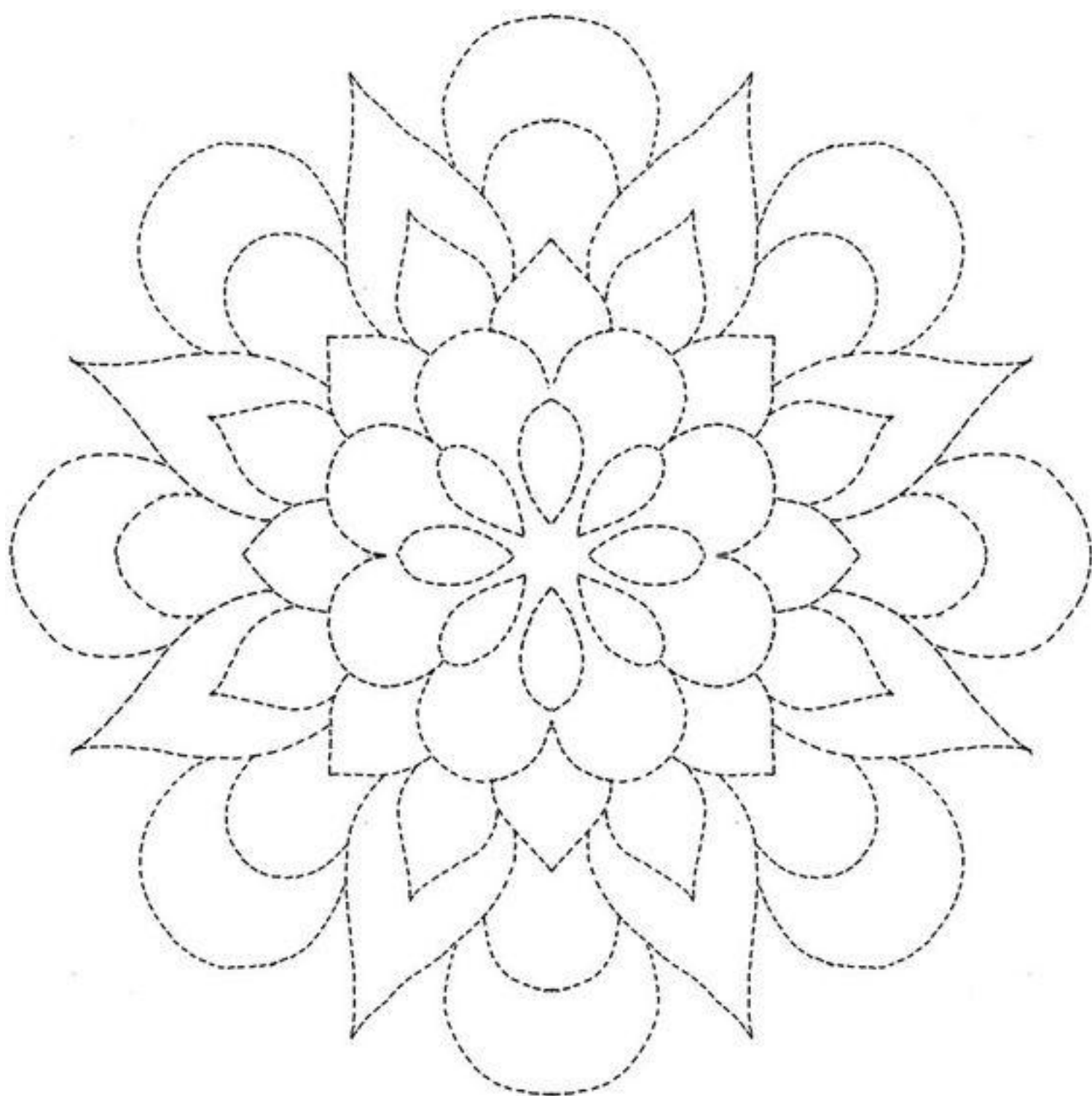
flaga

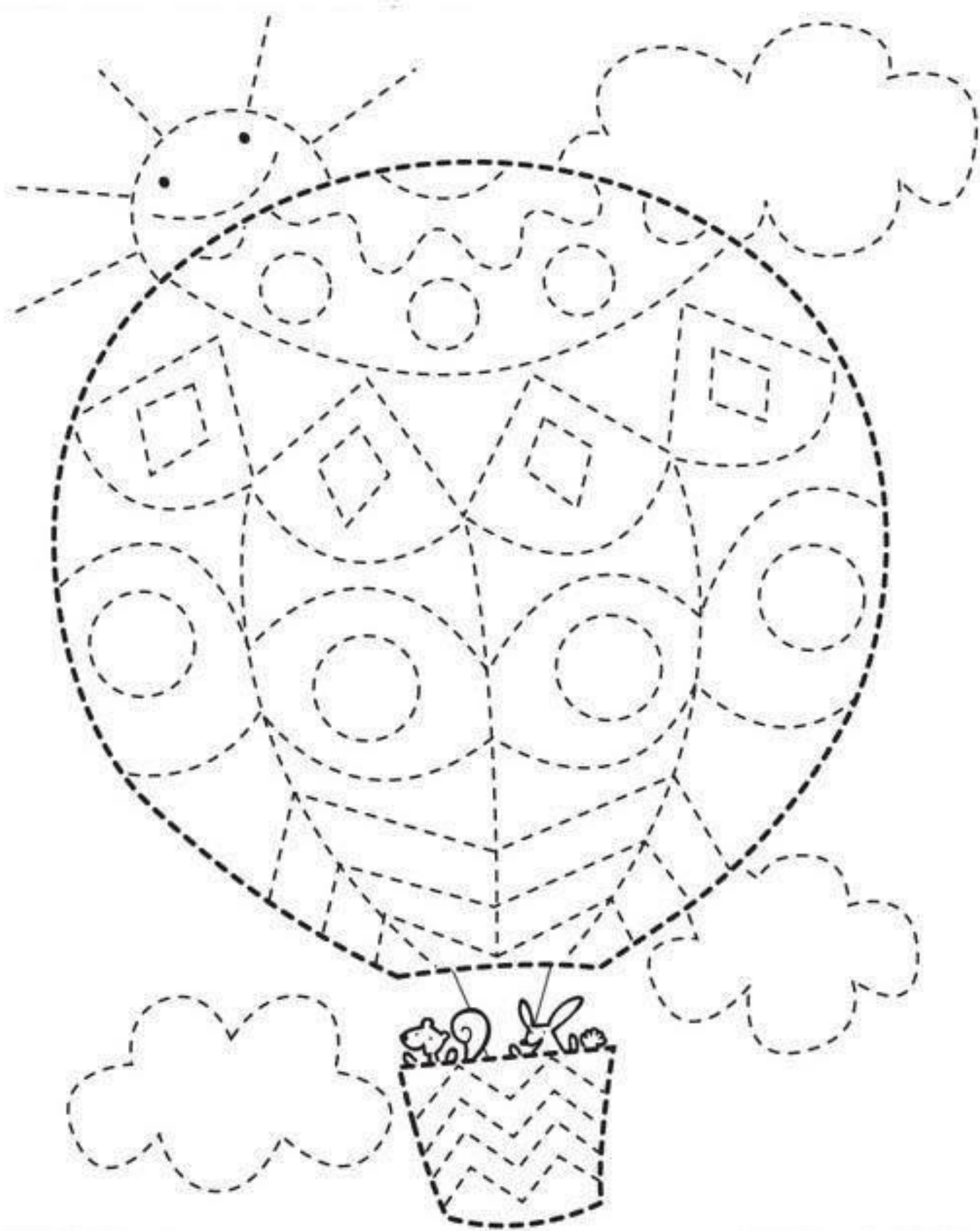


sombrero



dom





21 STYCZEŃ

22 STYCZEŃ

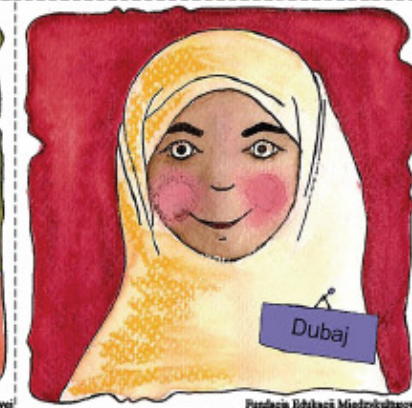
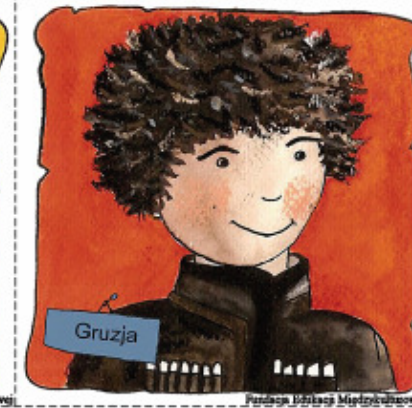
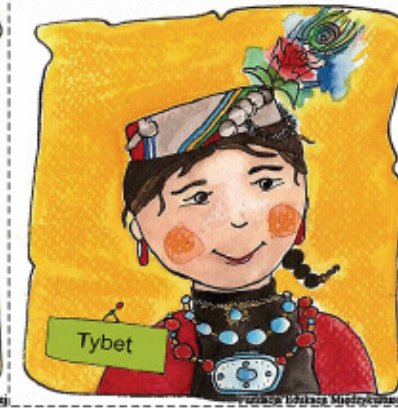
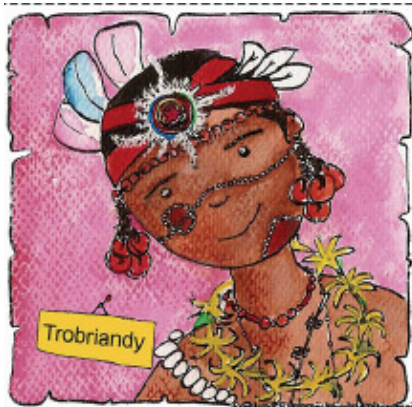
26 MAJ

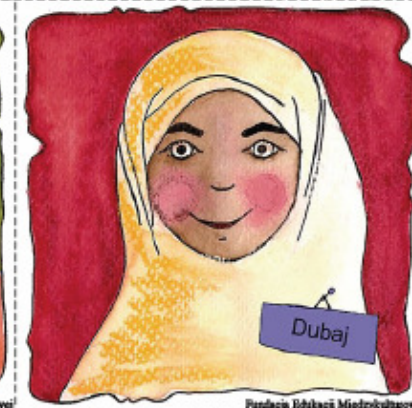
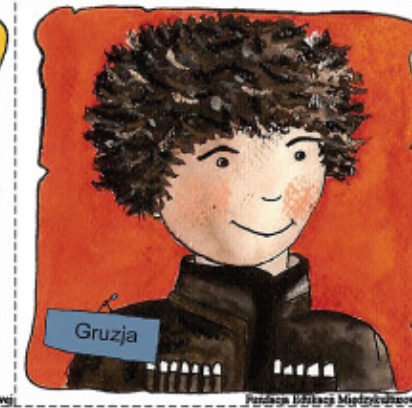
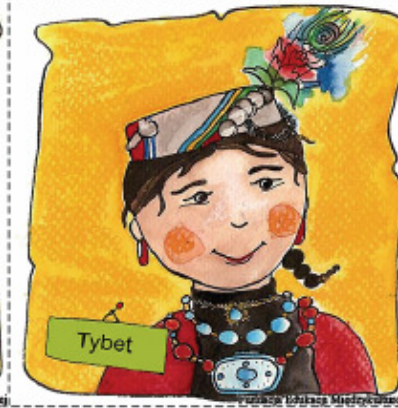
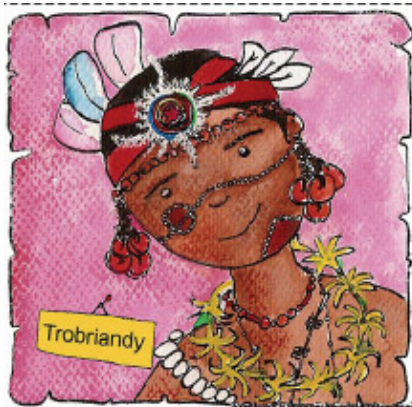
1 CZERWIEC

23 CZERWIEC

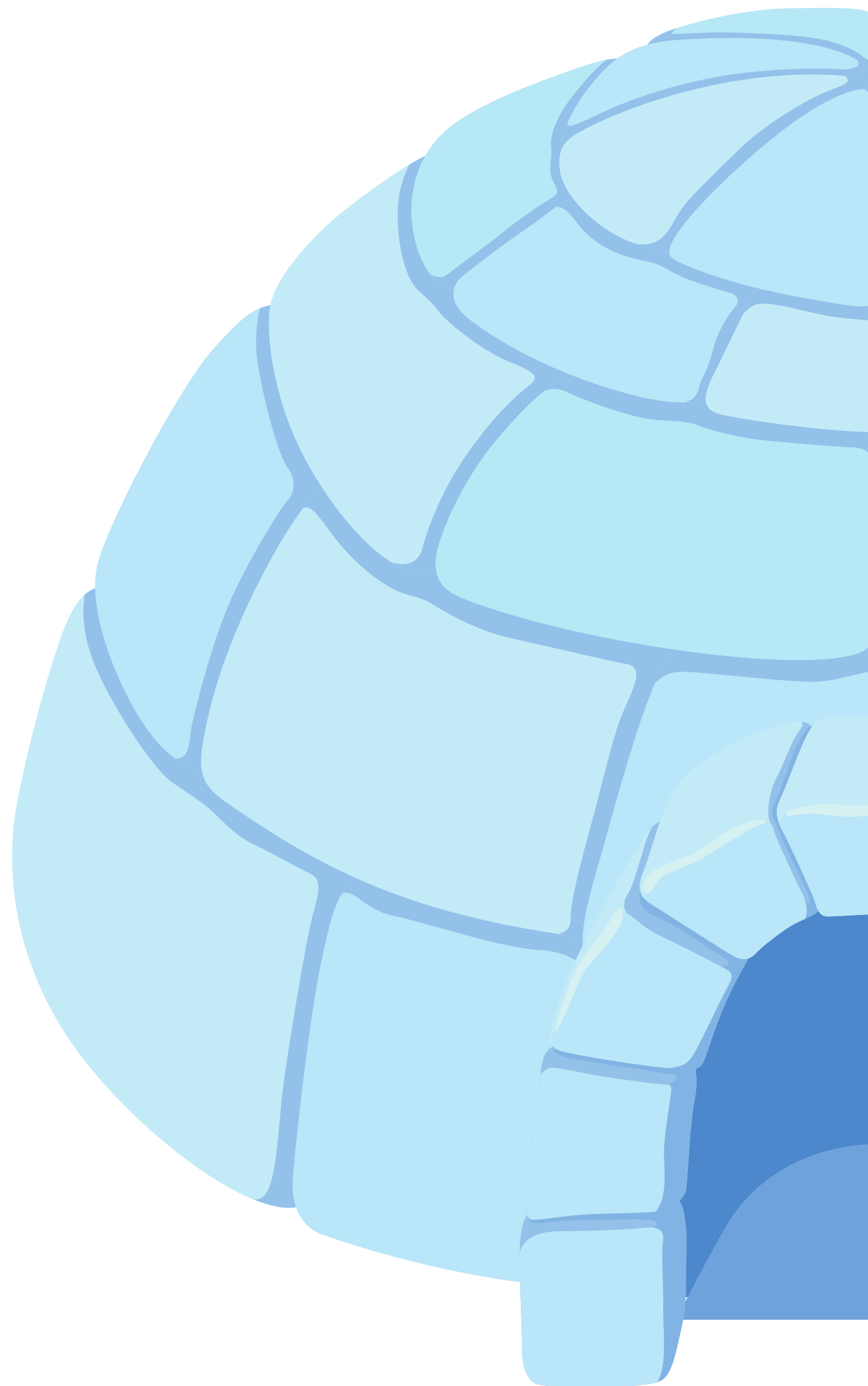
ZAŁĄCZNIK 1







Dokończ rysować - dorysuj drugą połowę domu i pokoloruj ją.



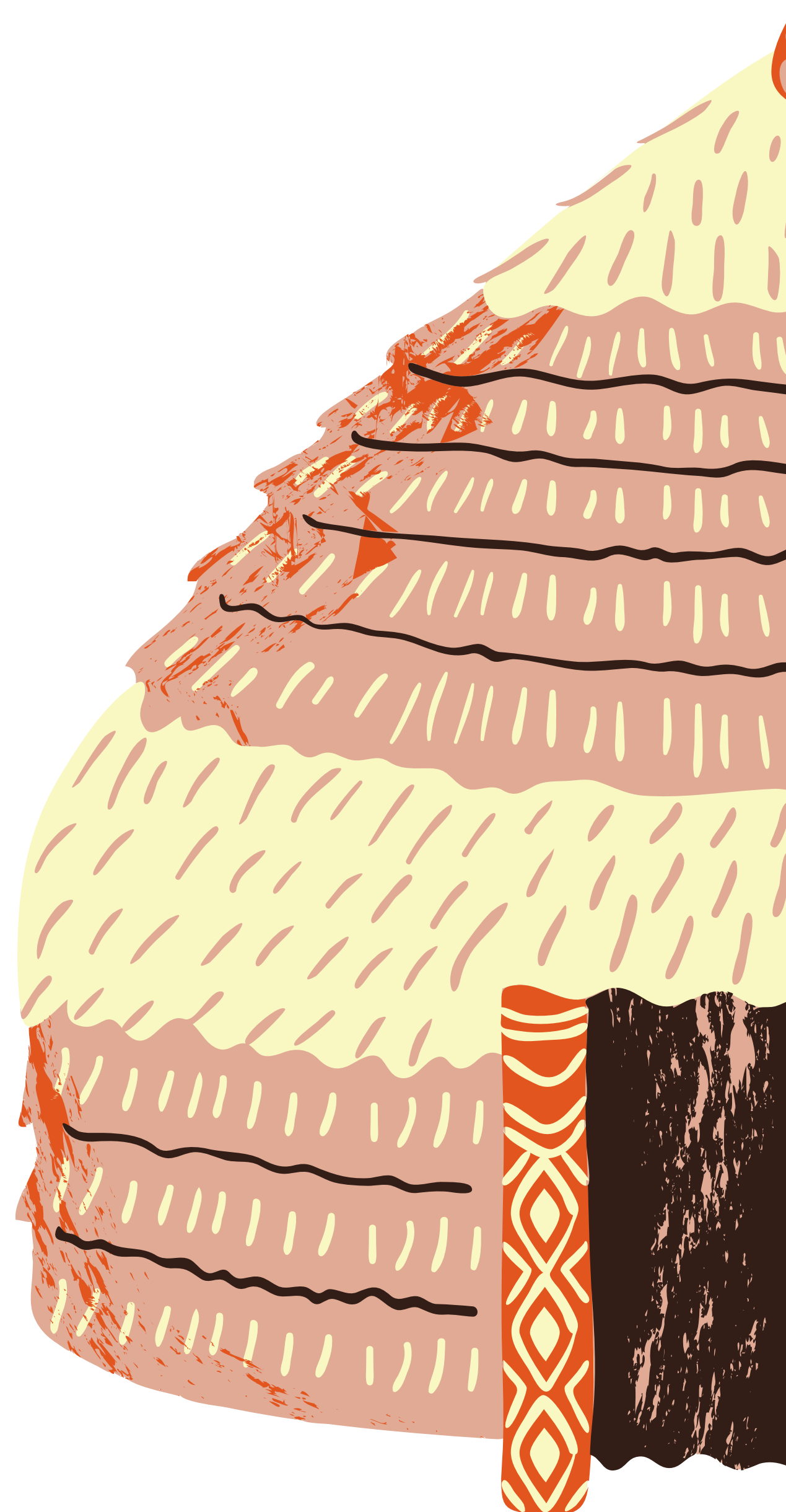
przedszkolnebystrzaki.pl

Dokończ rysować - dorysuj drugą połowę domu i pokoloruj ją.



przedszkolnebystrzaki.pl

Dokończ rysować - dorysuj drugą połowę domu i pokoloruj ją.

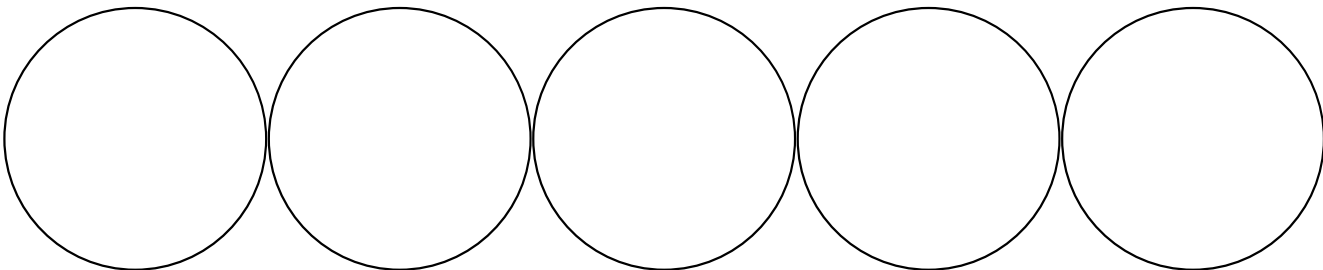
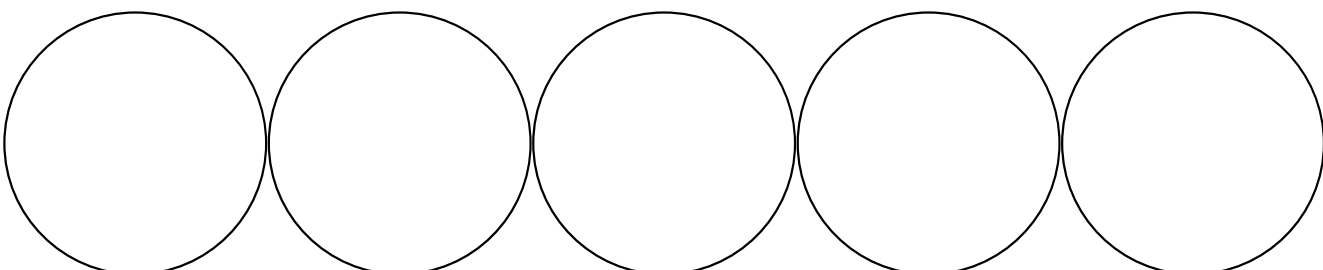
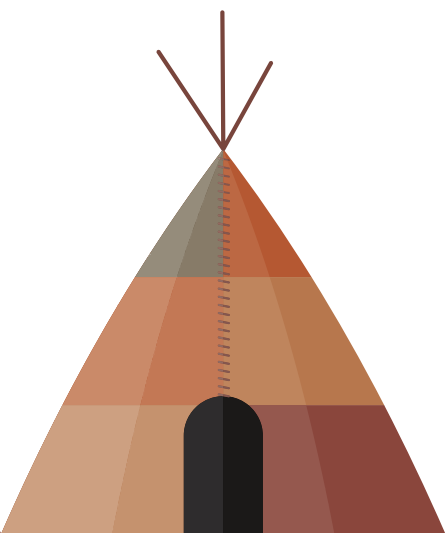
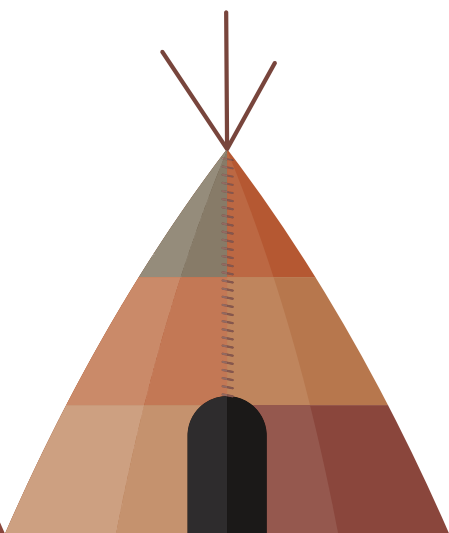
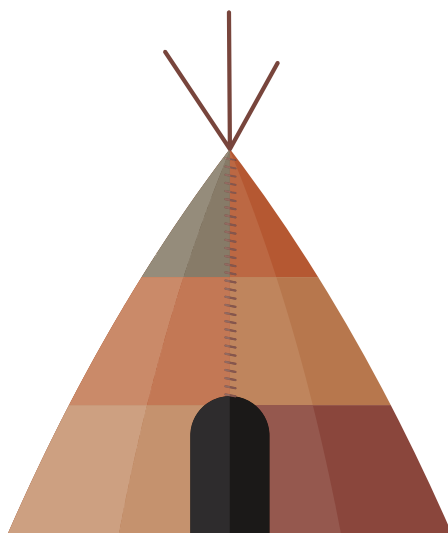
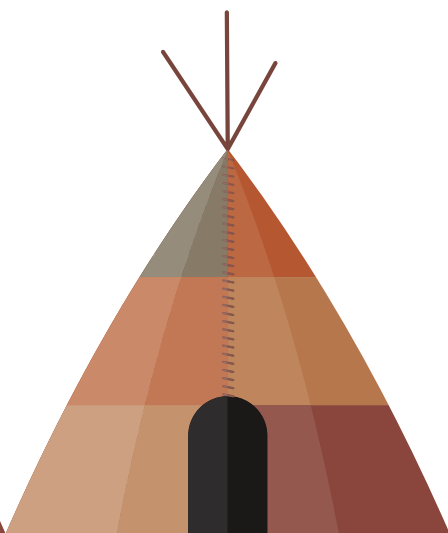
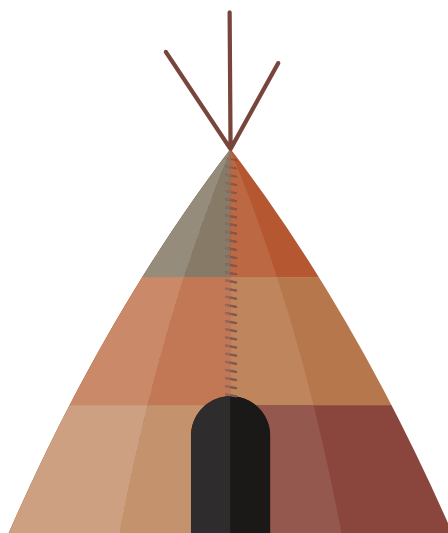
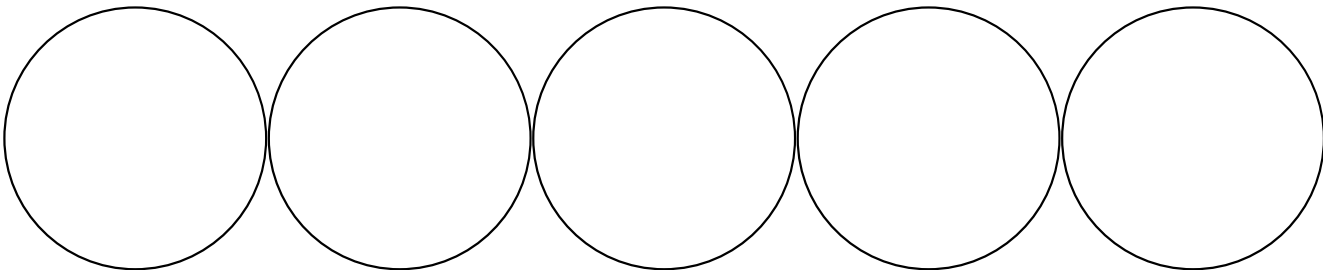
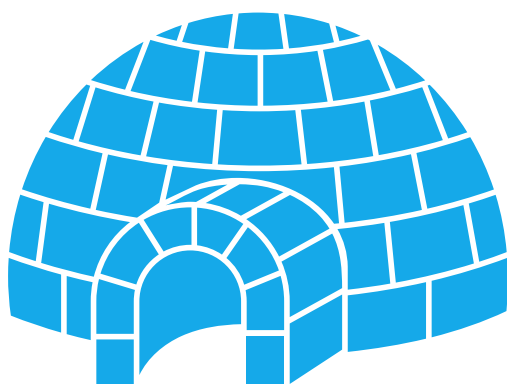
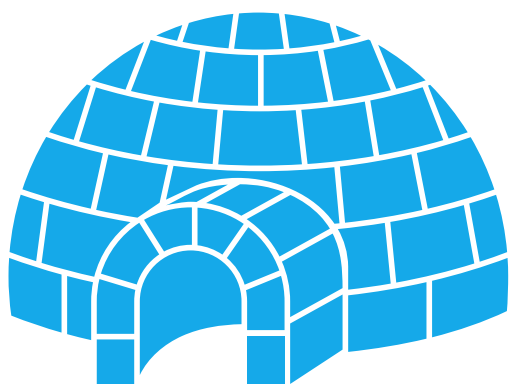
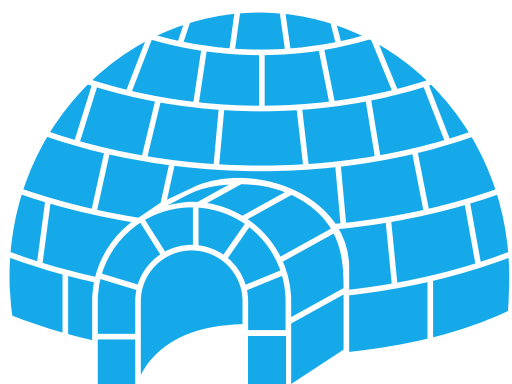


przedszkolnebystrzaki.pl

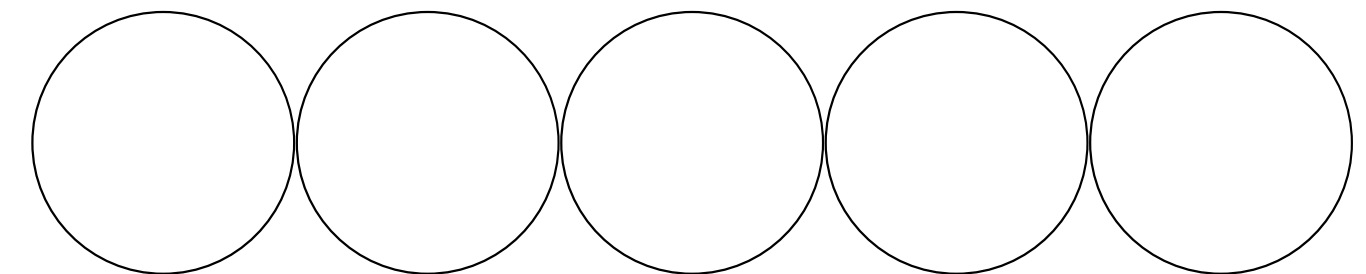
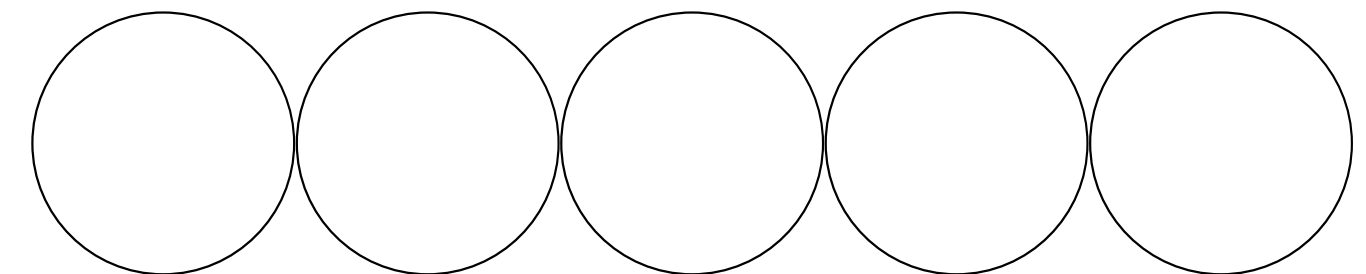
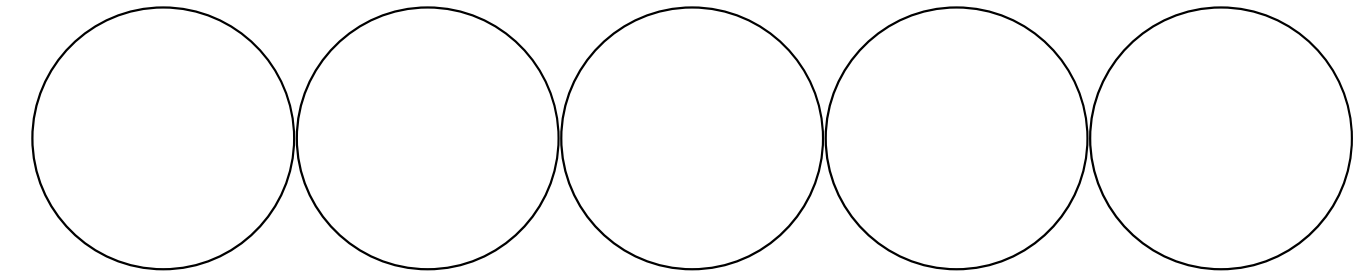
Dokończ rysować - dorysuj drugą połowę domu i pokoloruj ją.



Pokoloruj tyle kropek, ile widzisz obrazków w danym rzędzie.



Pokoloruj tyle kropek, ile widzisz osób w danym rzędzie.

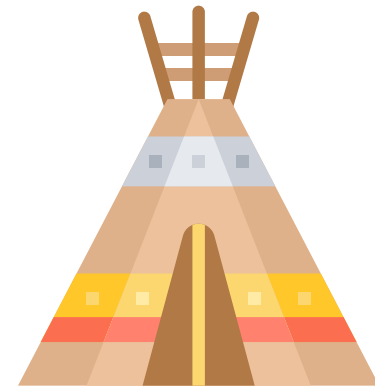


Przeczytaj wyraz. Jak myślisz, co oznacza? Pokoloruj lub wyklej plasteliną według własnego pomysłu.

TOLERANCJA



WYKREŚLANKA WYRAZOWA
Odszukaj i otocz pętlą podane wyrazy:



IGLOO, TIPI, DOM, INDIANIN, ESKIMOS

M	O	E	S	K	I	M	O	S	L
K	F	D	I	G	L	O	O	C	M
N	B	Z	A	S	W	E	R	T	U
T	I	P	I	W	R	S	J	K	A
E	A	O	G	Z	X	D	O	M	B
Y	U	I	N	D	I	A	N	I	N